**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Прогулки по Петербургу» 1 класс.**

1. Рабочая программа внеурочной деятельности "Первые прогулки по Петербургу" для обучающихся 1 класса разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой и "Первые прогулки по Петербургу" Е.А. Никоновой.

Программа рассчитана на 33 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе).

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6» октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);
3. Учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ школы 454;
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам.

**2.Используемая литература.**

**Список литературы .**

1. Александрова Е.Л. Остров Рус в Литориновом море. Историческое прошлое северных окрестностей Санкт–Петербурга. - СПб., 2000.
2. Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. Чудесный город. - СПб., 1998.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Краеведение – страницы жизни нашего края. - СПб., 2006.
4. Ефимовский Е. Путешествие в Санкт-Петербург. - СПб., 1996.
5. Семенова М. Мы – Славяне. – СПб., 2006.
6. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт–Петербурга. - СПб., 2017.
7. Суслов В.Н. Рассказы о Ленинграде. - Л., 1984.

**Список литературы для педагога:**

1. Авсеенко В.Н. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинках. - СПб., 1993.
2. Арьев А.А. Ивангородская летопись, 1492 – 2001. - СПб., 2001.
3. Гиппинг А.И. Нева и Ниеншанц. - СПб., 2003.
4. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы. - Л., 1985.
5. Даринский А.В. Прогулки по старому Санкт-Петербургу. - СПб., 1994.
6. Ермолаева Л.К. Прогулки по Петербургу. - СПб., 1992-1997.
7. Золочевская Н.Н. Выборг: Очерк-путеводитель. - Л., 1980.
8. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. - СПб., 1994.
9. Кепп Е.Е. Выборг. - Выборг, 1992.
10. Кирпичников А.Н., Сарабьянов В.Д., Старая Ладога – древняя столица Руси - СПб., 1996.
11. Крепость Ивангород – новые открытия - СПб., 1997.
12. Лелина Е.И. Петропавловская крепость. - СПб., 1996.
13. Некрасов Б. Гранитная летопись. - Л., 2019
14. Платунов А.М. Так строился Петербург - СПб., 1997.
15. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. - М., 2002.
16. Кирпичников А.Н. Древний Орешек. - Л., 1980.
17. Кирпичников А.Н. Каменные крепости Новгородской земли. - Л., 1984.
18. Ермолаева Л.К.. Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт",1996 г.
19. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.

20.Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.

1. **Цели задачи изучения предмета**

**Цель программы:** воспитание личности юных петербуржцев через изучение истории и культуры Санкт-Петербурга.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Формирование представления о городе как среде обитания горожан.
2. Формировать понятие «Культурная столица» через раскрытие значения культурных и архитектурных объектов, как памятников истории и культуры.
3. Формировать способность к обобщению и систематизации знаний о городе, уметь устанавливать причинно-следственные связи.
4. Формировать потребность в самостоятельном поиске информации по истории и культуре Санкт-Петербурга.
5. Формирование нравственно-этических норм поведения в городе.

**Развивающие:**

1. Развитие познавательных интересов детей.
2. Развитие когнитивной сферы ребенка: художественно-эстетического восприятия, творческого воображения. Интеллектуальных процессов.
3. Развитие активного словаря ребенка, умение рассказывать о городе. Проявлять собственное отношение к событиям и фактам из жизни города.
4. Развитие умений устанавливать связи между историческими событиями.
5. Развить умение замечать необычное, интересное развивать у детей интерес к изучению истории и культуре родного края;

**Воспитательные:**

1. Воспитание любви к родному городу и бережного отношения к традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга.
2. Воспитание чувства сопричастности к жизни города.
3. Воспитание культуры общения и культуры поведения.

**Образовательные:**

* Научить детей пользоваться краеведческими справочниками и книгами.
* Знакомить детей с основными достопримечательностями своего района его промышленностью и учебными заведениями;
* Обобщать знания детей об истории Петербурга и его достопримечательностях.

Развивающие:

**Основная часть** программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на уроках. Задания имеют разную степень трудности.

**Вариативная часть** предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Количество часов: всего – 33часа, в неделю – 1 час

1. Рабочая программа включает следующие компоненты:

Титульный лист

1. Пояснительная записка
   1. Актуальность
   2. Цели и задачи.
   3. Используемый учебно–методический комплект, включая электронные ресурсы.
   4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности
   5. Режим занятий.
   6. Формы учёта планируемых результатов.
   7. Содержание программы.
2. Календарно-тематическое планирование
3. Составитель: Лебедева Вера Ивановна